

МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина



Утверждаю
Директор школы
Г.А.Хорольцева
Приказ 113 от «28» 08 2024г.

ПРОГРАММА
по профилактике безнадзорности и
правонарушений среди несовершеннолетних
«БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»
на 2024-2025 учебный год

Разработана: заместителем
директора по УВР
Зубайраевой А.А.

Пояснительная записка

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Сегодня под воспитанием в школе все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности школы становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы».

Необходимость создания программы по профилактике асоциального поведения обусловлена сложившейся ситуацией в детской и подростковой среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению агрессивности, асоциальным проявлениям, травле подростков, к дискриминационному поведению детей и подростков. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской и подростковой среде (алкоголизм, курение, употребление наркотиков, насилие), свидетельствует о необходимости усиления участия школы в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной деятельности.

Во все времена, при всех экономических формациях предметом заботы учителя являются не только знания обучающихся, но и их нравственный облик, культура поведения. В связи с этим важна работа педагогов с теми обучающимися, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. В практике работы школ таких обучающихся называют «школьниками, имеющими отклонения в поведении», «педагогически запущенными», «социально - запущенными», «трудновоспитуемыми», дети «группы риска». Данные научных исследований и практика свидетельствуют о том, что именно у этих детей отсутствует мотивация к обучению. Они «мешают» себе, другим, учителю. Как правило, именно из этого контингента появляются, в последствие, как несовершеннолетние, так и взрослые правонарушители и преступники. Усугубление кризиса семьи снижает ее воспитательный потенциал; интенсивная информация общества кардинально перестраивает пространства детства, процесс его духовного становления, влияет на психологию взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в массовую школьную практику научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и перевоспитания трудных обучающихся могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений. Поэтому большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализоваться в жизни. Программа направлена на результативное разрешение проблем девиантного поведения обучающихся. Она отличается целостным характером. Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит предупредительно влиять на обучающихся с целью их воспитания и развития.

Целью программы является: предупреждение и коррекция девиантного поведения детей в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

Принципы профилактической работы:

- Конфиденциальность;
- Адресность;
- Добровольность;
- Законность;
- Непрерывность.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог.
- представители правоохранительных органов;
- представители общественных организаций.

Механизм реализации программы

- Повышение уровня правовых знаний;
- Снижение числа проявлений девиантного поведения обучающихся;
- Укрепление психологического здоровья участников программы, повышение значимости здорового образа жизни;
- Улучшение взаимоотношений родителей (законных представителей) и детей;
- Повышение педагогической компетенции у родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты и способы оценки результативности реализации программ

№	Ожидаемые результаты	Способы оценки результативности
1	Повышение уровня правовых знаний	Мониторинг наркоситуации (анкетирование)
2	Укрепление психологического здоровья участников программы, повышение значимости здорового образа жизни	Диагностика «Личностный рост обучающихся» (Л.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)
3	Улучшение взаимоотношений родителей (законных представителей) и детей	Анкетирование, индивидуальное собеседование, наблюдение.
4	Повышение педагогической компетенции у родителей (законных представителей)	Анкетирование «Уровень тревожности родителей по вопросам воспитания»

Программа мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1. Подготовительные мероприятия			
1.	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>Сентябрь</i>
2.	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>В течение года</i>
3.	Диагностические мероприятия по выявлению детей «группы риска», из неблагополучных и малообеспеченных семей	<i>Классные руководители</i>	<i>В течение года</i>
4.	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<i>Зам. директора по ВР, классные руководители</i>	<i>В течение года</i>
5.	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>Май</i>
2. Информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом)			
1.	Составление социального паспорта класса и школы	<i>Классные руководители, зам. директора по ВР</i>	<i>Сентябрь</i>
2.	Уточнение банка данных учащихся «группы риска» и из неблагополучных семей	<i>Классные руководители, Зам. директора по ВР</i>	<i>Сентябрь</i>
3.	Проведение семинаров на темы: а) «Трудный ребенок – кто он?»; б) «Возрастные кризисы обучающихся и как с ними справиться»; в) «Пути и методы разрешения конфликтов»	<i>Педагог – психолог</i>	<i>В течение года</i>
4.	Педагогическое консультирование	<i>Педагог – психолог</i>	<i>По мере необходимости</i>
5.	Обучение классных руководителей методике проведения родительских собраний в форме тренингов	<i>Педагог – психолог</i>	<i>В течение года</i>
6.	Закрепление педагогов-наставников за учащимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете (ВШУ) и на учете в КДН и ЗП, ПДН.	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>По мере необходимости</i>
3. Профилактика и коррекция поведения несовершеннолетних			
1.	Информирование обучающихся об ответственности за общественно - опасные деяния	<i>Специалисты правоохранительных органов</i>	<i>В течение года</i>
2.	Привлечение обучающихся к укреплению порядка в школе и разрешению конфликтных ситуаций	<i>Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог</i>	<i>Постоянно</i>

3.	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических характеристик обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	<i>педагог-психолог, кл. руководители, зам. директора по ВР</i>	<i>В течение года</i>
4.	Вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции	<i>Классные руководители, руководители кружков</i>	<i>Постоянно</i>
5.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	<i>Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители</i>	<i>В течение года</i>
6.	Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: <ul style="list-style-type: none"> • недель профилактики; • правовых месячников; • индивидуальной работы 	<i>Специалисты правоохранительных органов, кл. руководители, педагог-психолог</i>	<i>По отдельному плану</i>
7.	Участие обучающихся в декаде «Молодежь за здоровый образ жизни»	<i>Зам. директора по ВР, кл. руководители</i>	<i>Декабрь</i>
8.	Выполнение планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, стоящими на ВШУ и учете в КДН и ЗП, ПДН	<i>Зам. директора по ВР, классные руководители,</i>	<i>В течение года</i>
9.	Проведение спортивных мероприятий под девизом «Молодежь за здоровый образ жизни»	<i>Учителя физкультуры, классные руководители</i>	<i>Декабрь</i>
10.	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время	<i>Администрация школы</i>	<i>Ежегодно</i>
11.	Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	<i>Классные руководители; родительский патруль</i>	<i>По мере необходимости</i>

4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи

1.	Работа родительского лектория по правовым, валеологическим и психологическим проблемам	<i>Классные руководители</i>	<i>1 раз в четверть</i>
2.	Выявление малообеспеченных, многодетных, семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей	<i>Классные руководители, зам. директора по ВР</i>	<i>Сентябрь</i>
3.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания	<i>Классные руководители, педагог-психолог</i>	<i>По мере необходимости</i>
4.	Тренинги «Семья — защитный фактор в жизни ребенка»	<i>Классные руководители</i>	<i>Ежегодно</i>
5.	Правовой всеобуч для родительского актива	<i>Специалисты правоохранительных органов</i>	<i>Ежегодно</i>
6.	Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов родительского комитета	<i>Администрация</i>	<i>По мере необходимости</i>
7.	Работа с детьми, находящимися под безвозмездной опекой и из приемных семей	<i>Классные руководители</i>	<i>Постоянно</i>

		<i>педагог-психолог, зам. директора по ВР</i>	
8.	Работа с неблагополучными семьями	<i>Классные руководители</i>	<i>Постоянно</i>
5. Совместная работа субъектов профилактики			
1.	Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами	<i>Специалисты ПДН, зам. директора по ВР</i>	<i>Ежегодно</i>
2.	Совместная работа школы и органов правопорядка по: • выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; • формированию навыков законопослушного поведения	<i>Специалисты органов профилактики</i>	<i>Ежегодно</i>
3.	Общешкольные и классные родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, КДН и ЗП.	<i>Специалисты органов профилактики</i>	<i>Ежегодно</i>
4.	Организация и проведение декады «Молодежь за здоровый образ жизни!»	<i>Специалисты органов профилактики, кл. руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог</i>	<i>Декабрь</i>
5.	Организация и проведение месячника правовых знаний	<i>Специалисты органов профилактики, кл. руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог</i>	<i>Октябрь</i>
6. Вовлечение общественности в работу по профилактике и коррекции поведения несовершеннолетних			
1.	Совместные рейды педагогов и членов родительского патруля, сотрудников правоохранительных органов	<i>Администрация, специалисты ПДН, кл. руководители</i>	<i>По графику</i>
7. Контроль			
1.	Сравнительный анализ правонарушений и преступлений обучающихся (по кварталам)	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>4 раза в год</i>
2.	Мониторинг реализации индивидуальных планов сопровождения обучающихся	<i>Классные руководители</i>	<i>Ежегодно</i>
8. Информационная работа			
1.	Пополнение видеотеки материалами по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения и др.	<i>Социальный педагог</i>	<i>Постоянно</i>
2.	Размещение материалов на школьном сайте	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>Постоянно</i>
3.	Разработка информационных буклетов и листовок по здоровьесбережению	<i>Зам. директора по ВР</i>	<i>В течение года</i>

4.	Разработка памяток для родителей, обучающихся	<i>Педагоги – предметники</i>	<i>В течение года</i>
5.	Информационные листы: а) «Напутствие педагогу, идущему к детям»; б) «Правила семейного общения»; в) «Заповеди для родителей»; г) «О правах личности» и др.	<i>Педагог-психолог, кл. руководители</i>	<i>В течение года</i>
6.	Конкурсы плакатов, рисунков: а) «Жизнь полна радостей и удовольствий»; б) «Дым вокруг от сигарет — мне в том дыме места нет»; в) «Мода и здоровье»	<i>Классные руководители</i>	<i>Декабрь</i>

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания	<i>Согласно плану</i>	<i>Администрация школы</i>
2.	Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями поведения	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классные руководители, педагог-психолог</i>
3.	Тренинг для родителей «Семья — защитный фактор в жизни ребенка»	<i>Согласно плану</i>	<i>Классные руководители</i>
4.	Проведение родительского всеобуча	<i>Согласно плану</i>	<i>Классные руководители</i>
5.	Оказание помощи родителям в вовлечении обучающихся в кружки и спортивные секции	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
6.	Выпуск буклетов: «Будь здоров»; «Жить Здорово».	<i>Сентябрь - декабрь</i>	<i>Классные руководители</i>
7.	Привлечение родителей к профилактической работе: а) проведение родительских собраний; б) участие в рейдах	<i>В течение года по плану</i>	<i>Классные руководители</i>
8.	Контроль за неблагополучными семьями	<i>Постоянно</i>	<i>Классные руководители</i>
9.	Привлечение родительских комитетов к работе с неблагополучными семьями	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классные руководители</i>
10.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания	<i>По мере необходимости</i>	<i>Педагог - психолог</i>

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Организация и проведение месячника правовых знаний и декады «Молодежь за здоровый образ жизни!»	<i>По отдельному плану</i>	<i>Зам. директора по ВР, классные руководители</i>
2.	Закрепление за «трудными» обучающимися педагогов-наставников	<i>По мере необходимости</i>	

3.	Мониторинг посещения занятий обучающимися	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
4.	Мониторинг посещения занятий обучающимися, состоящих на всех видах учета	<i>В течение года</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>
5.	Ведение карты индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ и на учете КДН и ЗП, ПДН	<i>В течение года</i>	<i>Кл. руководители</i>
6.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	<i>По плану</i>	<i>Учителя физкультуры, классные руководители</i>
7.	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время	<i>В течение года</i>	<i>Администрация школы</i>
8.	Психологическое диагностирование обучающихся с девиантным поведением	<i>В течение года</i>	<i>Педагог-психолог</i>
9.	Определение положения ребенка в коллективе сверстников в сфере неформального общения: а) выявление социального статуса в классе; б) выявление социального статуса в секциях, клубах, кружках, дворовых компаниях	<i>Постоянно</i>	<i>Классные руководители, педагог-психолог</i>
10.	Индивидуальное консультирование обучающихся	<i>Постоянно</i>	<i>Классные руководители, педагог-психолог</i>

Совместная работа субъектов профилактики

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Составление совместных планов работы	<i>Сентябрь</i>	<i>Зам. директора по ВР, специалисты ПДН</i>
2.	Совместная работа школы и сотрудников правоохранительных органов	<i>По плану</i>	<i>Специалисты ПДН Зам. директора по ВР</i>
3.	Родительские собрания, конференции с привлечением правоохранительных органов	<i>По плану</i>	<i>Специалисты органов профилактики</i>
4.	Совместное проведение профилактических акций и операций	<i>По плану</i>	<i>Специалисты органов профилактики, КДН и ЗП, ПДН, классные руководители</i>
5.	Совместные рейды педагогов, родителей и правоохранительных органов в неблагополучные семьи	<i>По плану</i>	<i>Специалисты органов профилактики, КДН и ЗП, ПДН, классные руководители</i>

Методики
Оценки эффективности реализации
программы

Приложение 1:

Анкета для родителей

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- 2) побеги из дома
- 3) грубость, сквернословие
- 4) употребление алкоголя, пьянство
- 5) курение
- 6) раннее начало половой жизни
- 7) хулиганство
- 8) унижение других
- 9) воровство
- 10) неподчинение, критика взрослых
- 11) ношение «вызывающей» одежды
- 12) отрицательное отношение к учебе
- 13) драки, нанесение телесных повреждений
- 14) употребление наркотиков
- 15) что-то еще

2. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

3. Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?

- 1) не более 1 часа
- 2) 2-3 часа
- 3) 4-5 часов
- 4) 6-8 часов
- 5) более 8 часов
- 6) затрудняюсь ответить

4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?

5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

- 1) стремление получить сильные впечатления
- 2) заболевания ребенка
- 3) повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
- 4) неблагополучная ситуация в семье
- 5) стремление к самостоятельности и независимости
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- 7) отставание в учебе
- 8) пренебрежение со стороны сверстников

- 9) непонимание взрослыми трудностей детей
- 10) недостаточная уверенность ребенка в себе
- 11) отрицательная оценка взрослыми способностей детей
- 12) стрессовые жизненные ситуации
- 13) напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
- 14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
- 15) чрезмерная занятость родителей
- 16) конфликты с родителями
- 17) что-то другое _____

6. К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

- 1) классному руководителю
- 2) школьному психологу
- 3) социальному педагогу
- 4) психотерапевту
- 5) инспектору по делам несовершеннолетних
- 6) врачам
- 7) справились бы самостоятельно
- 8) к кому – то еще
- 9) затрудняюсь ответить

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

Приложение 2

Схема проведения опроса психологом трудного подростка.

1. Учеба – любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.
2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
3. Отношения со сверстниками: предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений и т.п.
4. Увлечения в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены т.д.).
5. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения в причина конфликта). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.
6. Нарушения поведения в прошлом: прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманящими средствами, побег из дома, был ли задержан или взят на учет милицией.
7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
8. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):
 - первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
 - самооценка своей привлекательности;
 - начало половой жизни и скрытое опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.